

PARTICIPÁCIA DETI 2022

Participácia detí na príprave novej
Národnej stratégie na ochranu detí
pred násilím



#týkasamato

NÁRODNÉ KOORDINAČNÉ STREDISKO
PRE RIEŠENIE PROBLEMATIKY NÁSILIA NA DEŤOCH

Participácia detí na príprave novej Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím „Detstvo bez násilia pre všetky deti“

Názory a schopnosti detí a mladých ľudí sú jedinečným zdrojom na posilnenie ľudských práv a demokracie. Prínos ich názorov je neoceniteľný, ale napriek tomu ich hlas zostáva často nevypočutý a ich pohľad na veci sa neberie do úvahy. NKS sa rozhodlo, že ak chce robiť niečo pre deti, musí to robiť s nimi a práve preto historicky prvýkrát zapojilo deti do tvorby strategického materiálu, ktorý sa ich týka.

Participácia detí na príprave novej Národnej stratégie sa konala v dňoch 12 -17.10.2022 na troch miestach na Slovensku: Stará Ľubovňa, Žiar nad Hronom a Bratislava.

Zapojilo sa celkovo 66 detí a 27 dospelých z troch regiónov.

Participácia detí prebehla formou moderovanej diskusie, na ktorej sa zúčastnili deti zo základných a stredných škôl aj dospelí, ktorí zastupovali subjekty pracujúce v oblasti ochrany detí pred násilím. Účastníci sa na začiatok oboznámili s Dohovorom o právach dieťaťa, kde mali možnosť vyjadriť svoj názor na dodržiavanie detských práv. Organizátori im dali možnosť zistiť, aké dopady má nerešpektovanie týchto práv. Zúčastnení sa tiež rozprávali o pozitívnych príkladoch, ako vedia deti pomôcť. Po úvode nasledovala diskusia s otvorenými otázkami.

Položené otázky:

1. Poznáte svoje práva? Kde a s kým ste sa prvý krát rozprávali o svojich právach? Viete kde ich nájdete? Čo by sme mali urobiť, aby ste vedeli o svojich právach viac ?

- prezentovať Dohovor o právach dieťaťa a detské práva od útleho veku, dostať do povedomia už menším deťom
- rozhovor s rodičmi o právach
- malo by sa viac hovoriť o detských právach, nie len o povinnostiach
- myslím si, že by sa malo hovoriť o právach detí viac a zapájať ich.
- o právach dieťaťa som prvý krát počul až na občianskej náuke
- detské práva treba viac zvyrazňovať v školách (napr. na nástenkách), možnosť napísať svoj názor do nejakej schránky alebo urobiť predmet kde by sme sa mohli porozprávať
- o právach by sme mali viac hovoriť v škole a sprístupniť ich verziu ktorá je viac priateľská deťom
- zaviesť hodiny v škole, ktoré sa zaoberajú právami detí
- trebalo by sa viac rozprávať o právach detí, napr. raz do mesiaca by bola v škole prednáška o detských právach a povinnostiach
- o téme detských práv sa rozprávame čoraz viac, asi prvý kontakt a konfrontácia s našimi právami bola na ZŠ, potom aj na SŠ a prostredníctvom aktivít a prednášok, ktoré pre nás pripravili učitelia.
- od dospelých by bolo fajn ak by dávali pozor na psychické zdravie detí a možno tiež viac aktivít na túto tému
- privítala by som, ak by sa kládol väčší dôraz na naše práva aj v praxi.
- s právom som sa stretla 1.krát asi v 7.ročníku na občianskej náuke, myslím si že mne bolo dosť rozprávané o právach aj v škole. Doma je to tiež také, že sú práva detí rešpektované.

Niekedy som sa stretla aj s tým, kde učiteľia neriešili a boli ľahostajní keď videli, že je niekto utláčaný a nevypočutý. Bolo by super ak by sa riešil aj prístup učiteľov.

- Stretla som sa aj s porušovaním práv v škole v nižších ročníkoch. Šikana spolužiakov možno na základe toho, že sa neobliekali podľa módy, že boli tichšie a to moja bývala trieda nerešpektovala.
- teoreticky sa mladí najčastejšie o svojich právach stretli v škole. Doma má na ich poznatky vplyv výchova, silnú oporu cítia najmä u kamarátov.
- chcel by som sa viac venovať detským právam, hlavne už na ZŠ
- poznáme svoje práva, ale sú aj nedostatky – my ich poznáme ale niektorí nepoznajú
- základné práva by sme mali poznať a rozvíjať od malička a dostať ich viac do povedomia už od detstva (detskou formou)
- prvý krát som sa stretol s právami v školskom poriadku = „dobrá úradná pomôcka“
- školy by mali propagovať/hovoriť o detských právach, pretože práva sú rovnako dôležité ako povinnosti.
- veľmi sa o našich právach nehovorí
- stáva sa, že naše názory učiteľia neberú vážne a nerešpektujú
- navrhujeme natočiť videá s influencermi/známymi o detských právach a tieto by sa púšťali na všetkých školách
- podľa mňa je povinnosťou rodiča oboznámiť dieťa o svojich právach
- malo by byť zodpovednosťou školy oboznámiť žiakov o ich právach. Napríklad na triednických hodinách alebo na začiatku školského roka
- o svojich právach (trestnoprávna rovina) som sa zoznámil vo forme preventívneho programu na škole
- svoje práva poznáme, ale nie všetky. Prvý krát sme sa s nimi stretli v škole, keď chceme nájdeme ich na internete
- rozšíriť povedomie o detských právach by ste mohli cez influencerov, telku, rodičov, učiteľov
- navrhovali by sme prednášky zaujímavou formou počas vyučovania
- vieme o svojich právach, ale mohli by sme o nich vedieť aj viac
- naše práva by mohli byť napríklad v triede na nástenke, mohli by sa organizovať nejaké súťaže na tieto témy, napr. kresliť alebo písať eseje
- prvý krát sme sa o svojich právach rozprávali na hodine občianskej náuky s pani učiteľkou
- prvý krát som sa so svojimi právami stretla v rodine, ale preberali sme to aj v škole. Preberali sme to ale moc rýchlo, bolo by lepšie sa tomu venovať viac, aby sme sa viac dozvedeli o právach. Je dobré o tom diskutovať!
- pomohlo by propagovať tému detských práv na instagrame a tiktoku
- vedieť o našich právach je dôležité, aby sme vedeli spoznať čo je zlé.
- o svojich právach sme 1x počuli na občianskej výchove, aj od rodičov okrajovo
- navrhli by sme pridať špeciálnu vyučovaciu hodinu o právach detí (nie len na občianskej) a určite viac takýchto diskusií ako je dnes
- viac sa učiť o právach detí, viac sa učiť ako sa brániť proti šikane a ako predchádzať násiliu + zdieľať skúsenosti s inými školami
- chcem sa viac vzdelávať o mojich právach, čo to právo odnáša, ako ho využiť
- v škole máme papieriky s otázkami ako sa cítíme resp. challenge, aby sme mohli nejakým spôsobom zlepšiť niekomu deň

- nepoznám všetky svoje práva ale ešte som sa nedostala do situácie, kde by som sa na ne musela obrátiť. Stretla som sa iba so všeobecnými na občianskej. Nájdem ich na internete alebo sa viem doma s rodičmi porozprávať. Možno by sme sa mohli s nimi oboznámiť nejakým zaujímavým spôsobom (príbehmi teda udalosťami čo sa stalo aby sme vedeli kedy a v akých situáciách ich môžeme použiť)
- chceli by sme sa o všetkom viac rozprávať, aj o svojich právach
- prvýkrát som sa o svojich právach rozprával tu s organizátorkami
- navrhovali by sme sa viac o svojich právach rozprávať v škole a začať s tým v nižších ročníkoch
- chceli by sme pre všetkých žiakov rovnaké pravidlá
- prvýkrát sme sa s témou našich práv stretli na druhom stupni ZŠ – je to neskoro
- ak by som chcel viac vedieť o právach, porozprával by som sa s výchovným poradcom
- mali by sme viesť deti k tomu aby nerobili rozdiely medzi ľuďmi
- navrhujeme hodiny na školách o rôznych porušeníach práv – pravidelne a od externej osoby (odborník), ktorý sa bude meniť podľa témy
- najskôr sme sa na tieto témy rozprávali s rodičmi
- na školách by sa malo viac rozprávať o detských právach napr. besedy, vo výučbe. Proste viac informovať deti o ich právach
- vytvoriť televízny program o právach a problémoch detí
- vytvoriť predmet o právach primerane k veku žiakov

2. Máte pocit, že je váš názor dôležitý a vypočutý? Ste súčasťou alebo poznáte nejaké detské spolky, fóra alebo parlamenty? Zapájate sa do rozhodovania o veciach, ktoré sa vás týkajú? Ak áno, ako? Ak nie, chceli by ste? V ktorých veciach?

- právo na výmenu informácií medzi žiakmi a pedagógmi – chýba školský parlament
- právo vypočutia je silnejšie ak sme zoskupení viacerí v zoskupeniach, združeníach
- učitelia nás síce vypočujú, ale nie vždy sa niečo zmení
- zástupcovia mladších ročníkov v žiackom parlamente nemajú odvahu – nie sú vedení k názoru, aby povedali svoj názor
- viacej tlačíť na zástupcov žiakov a tried, aby sa vedeli vyjadriť (aj písomnou formou).
- dospelí by mali vybudovať u detí odvahu povedať svoj názor alebo vyjadriť sa k téme
- rada sa zapájam , som súčasťou spoločenstva, ktoré je farské a cítim tam takú dôvernú atmosféru
- je pre nás jednoduchšie vyjadriť sa anonymne, ako povedať svoj názor nahlas
- možno by bolo super zaviesť v školách nejakú schránku, kde môže každý vyjadriť svoj názor, hlavne pre tých, ktorí možno nemajú odvahu.
- som súčasťou viacerých spolkov, kde je vždy môj názor vypočutý.
- myslím si že môj názor je vypočutý aj doma aj v škole. Avšak boli také situácie, kedy som sa bála vyjadriť svoj názor v určitej skupine ľudí, kde som pocítovala, že som niekto menej a automaticky som sa stiahla, keďže tam dominovali ľudia možno až s veľmi vysokým sebedôverou a dávali najavo, že tí ostatní sú niečo menej.
- myslím, že čím sme starší, tým viac je náš názor vypočutý. Horšie je to u malých detí, ktoré sú často brané ako nehodné vlastného názoru. Je potrebné sa zamyslieť aj nad introvertnejšími žiakmi a dať im pocítiť, že ich názor je dôležitý.
- najdôležitejšie je rešpektovanie našich názorov

- podľa mňa by pomohla schránka dôvery – žiak nehovorí rád otvorene o veciach pred ostatnými, no jeho názor by mal byť aj tak vypočutý
- študenti si myslia že ich názor je dôležitý, ale nie vždy vypočutý. Sú súčasťou rôznych spolkov a skupín, kde sa riešia aj ich názory, väčšinou majú pozitívne skúsenosti.
- na niektorých školách existujú schránky dôvery, ale nie sú na viditeľných miestach tak o nich ani niektorí nevedia a chýba aj diskretnosť v prípade záujmu vhodiť do nej svoj názor na papieri
- názory detí a mládeže sa berú na ľahkú váhu
- deti majú strach a trému prezentovať vlastný názor
- svoj názor môžeme povedať a riešiť cez školský parlament
- dôležitá je osobnosť pedagóga, ktorý vníma potreby a nie že si iba vypočuje názor a nič nerieši
- musíme sa stále pripomínať aby nás vnímali alebo vypočuli
- v škole sa stretávame s ignoráciou našich problémov
- deti, ktoré to teraz prežívajú vedia najlepšie povedať čo všetko zlé sa deje. Mali by ste deti viac počúvať.
- niekedy mám pocit, že neviem vyjadriť svoj rešpekt, tak ako si to predstavujú a som za to potrestaný
- chceli by sme, aby boli naše názory viac vypočuté a akceptované
- chceli by sme zvýšiť kompetencie školského parlamentu
- aktívne sa zapájam. Ani by som nechcel, ale keď niekto vytiahne nejakú tému, tak ja sa rád zapojím.
- názor je vypočutý, ale nie vždy dôležitý – pred vyhlásením by sme si mali uvedomiť, či je názor dôležitý alebo nie.
- parlament na našej škole funguje, ale veľká väčšina tried sa nezapája do diania v parlamente
- snažíme sa zapájať, ale náš výsledok nie je vždy zaručený. Učitelia to aj podporujú, ale väčšinou sa trieda na ničom nezhodne. Väčšinou prejdú iba výlety, ktoré nadväzujú na daný predmet (dejepis, nemčina)
- zapájame sa, ale skoro nikdy to nemá pozitívny výsledok. Musia zasiahnuť učitelia, lebo nie vždy sme jedného názoru.
- názor býva často vypočutý, ale nedôležitý. Určite nie vždy. Prečo? Nevieam.
- školský parlament máme, ale neriešia sa tam moc podstatné veci, napríklad automaty (k čomu to je?)
- názor je väčšinou vypočutý, ale keď nie je dôležitý nemusí byť vypočutý.
- snažíme sa zapájať, ale nie vždy sú naše názory vypočuté a schválené.
- navrhovali by sme viac takýchto stretnutí a diskusií, kde sa môžeme vyjadriť.
- učitelia by mali viac rešpektovať názor žiakov
- náš názor je dôležitý len v určitých situáciách, nie vždy sme vypočutý.
- som súčasťou žiackeho parlamentu ,kde sa podieľam na riešení problémov
- náš názor nie je vypočutý vždy. Pri porušení práva by mal byť vypočutý ten hlavný účastník
- máme školský parlament, ktorého som súčasťou a myslím že funguje dobre
- snažíme sa aktívne zapájať, ale nie vždy sa to dá.
- prvý krát sa cítim, že môj názor bude vypočutý a použitý, a že sa naň nezabudne.
- žiacky školský parlament vnímame ako možnosť vyjadriť svoj názor

- žiaci parlament umožňuje komunikáciu zhora na dol a z dola na hor v rámci školy ale iba vo veciach, ktoré nám dovoľia. Vzniká diskusia v ktorej sú zapojené všetky strany.
- môj názor by mal byť vypočutý a nemal by byť ignorovaný. Môj názor je dôležitý len pre toho, koho zaujíma.
- v školskom parlamente predkladáme svoje návrhy a nápady a vyjadrujeme svoje názory
- žiaci by mali byť vypočutý aj čo sa týka systému školy a osnovy učiva
- môj názor by mal byť vypočutý aj keď nebude nikde použitý.
- žiaci parlament pokladáme za dobrý spôsob ako presadiť naše názory a návrhy, ale iba v niektorých oblastiach.
- nie každý sa zapája, nie každý názor dokáže ovplyvniť výsledok
- deti sa zapájajú aj podľa svojich rodičov. Rodičia majú veľký vplyv.
- navrhovali by sme: viac informovanosti, možnosť rozhodovať vo viacerých veciach napr. ohľadom chodu školy, možnosť viac sa zapojiť.
- ja sa zapájam do verejných akcií tým, že chodím na skautský krúžok, som tam radca a viem diskutovať o tom, čo sa bude diať v celom zbore.
- chyba nám v škole nejaká „rada detí“
- niekedy dospelí rozhodnú za deti bez toho, aby to to dieťa chcelo.
- v škole si niektorí učitelia už nechcú deti vypočuť, pretože nevedia podľa nich nič dôležité povedať.
- školský psychológ je dobrý, ale „len“ vypočuje a nepomohol s riešením.
- v školskom parlamente náš názor závaží aj sa podľa neho koná
- vo veciach vnútorného prežívania, ktoré sú pre mňa ťažké, necítim podporu a pochopenie rodičov, povedia že sa mám „uvedomiť!“. Hľadám a nachádzam podporu u naj kamošky (máme aj jednu dobrú učiteľku)
- každý názor je dôležitý a mal by byť vypočutý no ja mám často pocit že môj názor, vec ktorá má trápi nie je vypočutá alebo to nikoho nezaujíma, cítim sa divne.
- všetko záleží od povahy dospelých - či nás chcú počúvať alebo nie
- môj názor je v rodine vypočutý ale v škole ide skôr o názor kolektívny, ktorý je riešený v závislosti od toho, komu je podaný.
- v školskom parlamente máme jednu zástupkyňu triedy, ktorá za nás všetko vybaví
- miera rozhodovania o mojich právach závisí od povahy rodičov
- do určitého veku nie sú názory mladistvých akceptované (rodičmi, učiteľmi) zažívame nerešpektovanie názoru z dôvodu neplnoletosti, nedostatku skúseností..
- prevažujúca akceptácia názoru skôr u matky ako u otca. Názory starších sú viac prijímané ako u mladších detí.
- máme mládežnícke parlamente na ZŠ aj na SŠ a aj diskusný klub – debaťák – sloboda slova a každý je rešpektovaný
- zapájame sa do rozhodovania o veciach ktoré sa nás týkajú už len tým, že sme tu prišli
- škola by nás mala viac viesť k prezentácii vlastného názoru
- rodičia nerešpektujú názory dieťaťa
- náš názor alebo témy sú vypočuté, ale sú nedôležité a nevypočuté
- zlepšiť prístup dospelých k veciam detí, ktoré vnímajú ako dôležité
- môj názor je dôležitý, ale záleží v akej situácii, ale vypočutý je len v mojej rodine
- o ťažkých témach diskutujem s mojou mamou, lebo nechce robiť nič proti mojej srsti ako napr. v krúžkoch kam chcem ísť atď.

- rada diskutujem a presadzujem svoj názor lebo osobne si myslím že je to dôležité ☺
- strach ma obmedzuje! Bojíme sa vyjadriť svoj názor v spoločnosti – kvôli výsmechu, ohováraniu, fyzickému napadnutiu, iní názor nemusia všetci schváliť.
- je potrebné povedať náš názor a nebáť sa odzvy ALE niekedy naozaj nie sú vypočuté
- každé dieťa by malo mať niekoho komu sa môže zdôveriť
- mohla by byť aj diskusia o tom ako diskutovať
- snažíme sa zapájať do vecí, do ktorých vieme. Na našej škole je napr. funkčný školský parlament
- vo všeobecnosti si myslíme, že názory detí nie sú brané vážne. Dospelí majú často argument dost' skúseností aby sa mohli vyjadrovať k hocičomu.
- navrhli by sme plošné dotazníky o spokojnosti detí (šikana, prežívanie, životy detí na školách..)
- navrhli by sme školské stretnutia/parlamenty – rozprávanie sa o potrebách čo sa deje v kolektíve..
- naučiť nás, ako sa nebáť vyjadriť svoj názor
- viac prednášok v školách
- je dôležité jednať s nami vždy na rovnu. Náš názor je dôležitý ale nie vždy vypočutý, a ak je vypočutý nie je prijatý ako dôležitý.
- rozprávať sa s deťmi na rovnu
- naše názory sú nie vždy vypočuté a často odignorované, alebo ak sú vypočuté môžu byť zle pochopené
- naše názory nie sú brané vážne, pretože sme len „deti“

3. S kým sa rozprávate o násilí? Boli ste súčasťou, alebo viete o nejakých vzdelávacích aktivitách, ktoré boli na tému ochrany pred násilím alebo na podobné témy? Čo by pomohlo pri ochrane detí pred násilím?

- včasná prevencia
- rozprávať viac o násilí
- pri vzdelávaní na témy ochrany detí sa sústrediť na riešenia, nie na teóriu
- riešiť tieto témy pravidelne napr. 1x ročne a tiež to vyhodnocovať
- viac sa venovať téme násilia páchaného na deťoch – nie iba raz za 5 rokov jedna prednáška ale pravidelné rozhovory, zaviesť taký predmet
- chýbajúci systém vzdelávania v oblasti ochrany pred násilím – chyby v rodinách pri výchove, nerešpektovanie osobnostných kvalít
- pomoc pri násilí – chýba počúvanie, chýba osoba v škole alebo niekde, ktorej by sa zdôverili- osoba by mala byť nezávislá
- prehĺbiť vzťah s rodičmi a rozprávať sa o tom
- menšie skupiny v škole by boli super, pretože sa dokážu všetci porozprávať a povedať čo ich trápi čo by chceli zmeniť, lebo keď sú väčšie skupiny v škole, nie každé dieťa dokáže povedať svoj názor (učiteľ sa zameriava iba na určitých žiakov)
- chceli by sme viac vzdelávacích prednášok o násilí vo všetkých formách
- o násilí sa rozprávame v škole len keď sú nejaké prezentácie a myslím si, že by bolo lepšie aby sa takýchto prednášok robilo viac
- určite by pomohli prednášky a rozhovor o právach od škôlky aby sa deti naučili a dozvedeli veci ktoré môžu pomôcť a obrániť ich

- o násilí sa rozprávam s rodičmi a starými rodičmi, pretože to vedia najlepšie vysvetliť a dokážu takúto vec pochopiť
- určite by pomohli príklady „dobrej praxe“ – ktoré motivujú k zdôvereniu sa s problémami, aby sa nebáli riešiť veci, aby videli že budú vyriešené
- častejšie voľné aktivity týkajúce sa násilia, ako dneska
- učiteľ by mal byť osobou, ktorá pomôže vyhľadať kompetentnú pomoc
- pomohla by propagácia problematiky : reklama, popularizačné aktivity, prednášky a diskusie s odborníkmi (knížnice, cvč, školy..)
- ak sa dieťa stane obeťou potrebuje funkčný a rýchly a efektívny systém pomoci a riešenia, jasné pravidlá a postupnosť o ktorej vieme a je to pre nás bezpečné, nezávislú tretiu osobu
- týrané dieťa si často myslí, že také správanie je „normálne“ aj v iných rodinách, alebo že je to jeho chyba.
- podľa mňa je problém ľahký prístup k videám z celého sveta s obsahom násilia, aj brutálneho.
- navrhli by sme zaviesť kurzy sebaobrany (už od malých detí, aj pre dievčatá)
- učitelia by mali byť vnímavejší na to, čo sa deje v triede/škole, a poznať lepšie svojich žiakov: väčšia ochota pomôcť a zakročiť, učiteľ často prispieva k výsmechu žiakov svojím hodnotením a poznámkami, ktorých sa iní žiaci chytia
- často sa o detskom násilí hovorí na internete, niekedy len z dôvodu pozornosti. Na detské násilie sa majú upozorňovať aj dospelí ľudia, aby si uvedomili, či robia svojmu dieťaťu zle.
- diskutujeme o násilí s rodičmi (hlavne s mamou – dôverná osoba)
- učitelia z dôvodu pracovnej vyťaženia niekedy neriešia šikanovanie, pretože vedia čo to obnáša.
treba vysvetliť deťom že sa netreba báť vyjadriť svoj názor k určitej situácii.
- deti by sa nemali s takými vecami trápiť sami, ale vyrozprávať sa osobám určeným na také problémy.
- prevencia proti šikane – spolupráca so svedkami
- viac sa zamerať na obeť a dať priestor, ochranu a pomoc
- prednášky od ľudí, ktorí si niečím podobným prešli
- šíriť povedomie o šikane, prevencií proti nej, možnostiach pomoci
- propagácia v školách – viac letákov a plagátov s kontaktmi pomoci
- o týchto témach sa bavíme v škole so spolužiakmi, alebo so školským psychológom ak už nastane nejaký konkrétny problém
- zdôveríme sa iba učiteľovi, ktorému dôverujeme. Máme učiteľku, ktorej dôverujeme a vie sa vcítiť do našich pocitov.
- v 5. a 6. ročníku sme mali prednášky s mestskou políciou, brali by sme to aj teraz vo vyššom ročníku. Prednášky o šikane by mali byť od prvých ročníkov ZŠ.
- chceli by sme väčšiu informovanosť zo strany školy
- o ťažkých témach sa bavíme s kamarátmi, so sociálnym psychológom a občas s rodičmi (niektorí v nich majú dôveru, iní nie)
- chodia k nám do triedy sociálny psychológovia, ktorí nám tieto témy vysvetľujú a informujú nás
- dôležité je zachytiť problém kým sa stane reálnym
- zahrnuli by sme témy násilia a iné do jednotlivých hodín a predmetov

- mali sme jednu 2hodinovú prednášku o drogách, násilí atď.. a dalo mi to 100x viac užitočných a oboznamovacích info o živote ako nejaký iný menej potrebný predmet. Keby máme pravidelne takéto hodiny, menej by som sa bála a deti čo majú s takými vecami problém boli by určite smelší.
- chceme viac diskutovať o emocionálnom a fyzickom násilí, napr so psychológom na škole, chceme aby nás dospelí počúvali
- v škole sme mali besedu so psychologičkou, kde sme sa rozprávali o šikane
- viac dať tieto témy do povedomia, napr. spraviť billboard, alebo cez známu osobu na sociálnych sieťach
- ja si myslím, že zlepšovať ochranu detí je potrebné ale môže to byť aj úplne zbytočné lebo keď si to dieťa povie že to nepovie lebo sa bojí, je jedno aké to bude bezpečné, proste bude ticho
- nemala by byť šikana, ľudia by sa mali o seba viac starať
- mali sme jednu prednášku s preventistami v škole
- určite by sa malo s deťmi rozprávať, nemali by byť zakomplexované a v depresiách, zdravie a psychika človeka je dôležitá, VEĽMI
- u nás na škole žiadne prevencie nie sú, okrem tej udalosti (v Miloslavove), vtedy u nás boli preventisti. Ani tento rok neprišla do našej školy žiadna prevencia. Pomohli by možno skupinové sedenia, prevencia, komunikácia o násilí v triede
- v škole tieto veci neriešime „takmer“ s nikým, doma iba keď máme potrebu sa na niečo opýtať
- kebyže som obeťou násilia, zverím sa rodičom alebo spolužiakom
- rozprávame sa väčšinou len s prevenciou, ale tá príde len raz za rok, takže sa nerozprávame.
- určite by pomohlo to , aby sa deti o tom trocha viac dozvedeli, aby sa mali na pozore. Musia mať väčšiu šancu o tom diskutovať
- keby vieme o násilí a nemôžeme to povedať nikomu tak anonymne/ hypoteticky naznačiť nejakému pedagogickému odborníkovi/ učiteľovi, aby nám poradil, čo v takom prípade robiť.
- rozšírenie anonymných schránok – možno nejaké online schránky
- v školách by nemali byť anonymné otázky zverejnené pred celým kolektívom
- v škole sa zdôveríme iba pedagógom, ktorí sa tomu vedia postaviť zodpovedne
- najväčšia téma u nás v škole je šikana
- pomohli by hromadné prednášky o šikane pre žiakov 1. aj 2. stupňa ZŠ
- pri prednáškach by bolo fajn zamerať sa na viacero pozícií (nie len agresor a obeť), a uviesť príklady o rôznych prípadoch
- skúmanie detí, ktoré šikanujú. Často sú to ľudia, ktorí majú sami problémy
- malo by byť viac miest kde nahlásiť sexuálne zneužívanie (či iné)
- násilie na deťoch na internete by malo byť trestné aj keď obeť má už 18 rokov ale vydáva sa za mladšieho (v sítí) – tí ľudia si myslia že mali 13 rokov aj tak im poslali porno, dick pic alebo nechutné narážky na sex
- viac prednášok o násilí na školách (pravidelne)
- povinná etická výchova
- násilie: všímavosť, komunikácia, prevencia,
- rozvíjať empatiu u detí

- okrajovo sme sa s týmito témami stretli v škole, povedali nám že to existuje alebo slušných ľudí sa to netýka
- prešetrovať každý podnet, ktorý naznačuje ubližovaniu dieťaťa, aby sa nič nezanedbalo (psychológ) = spravodlivo a rovnocenne
- viac sa zaoberať o vecí spojené s drogami, fajčenie.. pretože to všetko na seba nadväzuje (napr. prednášky a diskusie)
- viac príkladov z bežného života : aký bol problém, aké bolo riešenie, aký bol trest, možnosti obete a možnosti okolia
-navrhujeme viac prednášok už v nižších ročníkoch ZŠ, aby boli spojené aj s diskusiou

4. Akej téme by sme sa podľa vás mali venovať? Na aké témy by ste sa radi vzdelávali? Ktorým témam, ktoré sa vás týkajú, sa venuje málo pozornosti od dospelých?

- príprava na skutočný život (finančná gramotnosť, čo sú dane, právne povedomie..) je v školskom systéme nedostatočná
- viac zážitkové učenie, menej memorovania
- aspoň 2x v mesiaci po 2 vyučovacie hodiny absolvovať vyučovanie v „reálnom svete“ ako napr. úrady, nemocnice, polícia, banky a podobne
- informácie – rozprávanie sa o svojom tele (nesprávne dotyky)
- potreby vzdelávania v oblasti : sexuálna a rodičovská výchova, detské práva, šikana a jej riešenia, „poznaj sám seba, maj sa rád“, sebaobrana
- zle nastavená sociálna pomoc rodinám
- vzdelávanie formou praktických workshopov
- dospelí by sa mali viac pýtať detí, či nemajú nejaké problémy, ktoré treba riešiť
- málo sa zameriava na : psychológia detí (ťažkosti, problémy, depka..), dynamika triedy, domáce násilie, šikana, kyberšikana
- nerovnaké právo hrať basketbal (dievčatá/chlapci)
- štúdium by malo byť viac dostupnejšie a lacnejšie a viac kvalitné
- ľudia ktorí sú iní sa strašne odsudzujú, či už inej pleti alebo národnosti či vierovyznania a ľudia im stále dávajú pocit, že sú iní a majú to v živote ťažšie či už v kolektíve alebo budúcnosti (škola napr. radšej prijme kresťana ako inďa aj keď si zaslúži chodiť na školu ten)
- asistentky žiakov (postihnutých, hendikepovaných) by mali brať svoju úlohu vážnejšie
- chýba nám v škole sociálny psychológ
- meniť v školskom systéme systém hodnotenia
- právo na bezplatné vzdelávanie rozšíriť aj na právo na bezplatnú záujmovú činnosť
- mladšia generácia sa ženie do záhuby lebo rodičia nad deťmi strácajú kontrolu a preberá ju internet
- sme za obmedzovanie času, ktorý deti môžu stráviť na sociálnych sieťach, najmä tie, ktoré fungujú na základe algoritmov, nie tie na komunikáciu
- neexistuje „rovnosť“ – nikto nemá rovnaký začiatok, nikto nemá rovnaký koniec!
- na každej škole by mal byť sociálny psychológ
- mladí by sa mali vzdelávať v príprave na rodičovstvo už na školách
- témy, ktorým by sme sa mali viac venovať sú: práva detí, kyberšikana, fyzické a psychické násilie, obťažovanie a iné, pretože čo sa týka týchto tém, určite by nám pomohli ako by sme sa mali brániť a čo preto urobiť aby všetky deti mali svoju voľnosť a radosť

- pre prednáškach by sa mohli robiť aj nejaké aktivity spojené s danou témou, aby si to deti mohli skúsiť a skôr si to zapamätať než by to mali vysvetľovať len slovami – ako sa obrátiť pred niekým, kto mi chce urobiť zle, ale aj čo mám urobiť ak mi niekto píše alebo posielajú nevhodné fotky (aj pre nižšie ročníky, nie len pre druhý stupeň ZŠ)
- chýba nám vedomosť, že máme na škole niekoho, komu sa môžeme vyrovnávať!
- chceli by sme vedieť, ako dopadnú ľudia, ktorí robili zle. (ako sú potrestaní)
- chcel by som, aby na projekt Erasmus mohli ísť aj žiaci so slabšou angličtinou, aby sa ju naučili
- chcel by som zmeniť školský systém : všetky deti by mali mať prístup k technike, ocenil by som krúžky konajúce sa v areály školy, chcel by som aby nás učitelia viac počúvali.
- chcel by som aby nám škola dala možnosť zvoliť nové krúžky alebo aktivity
- chcel by som aby učitelia rešpektovali, že sa nemám učiť len na jeden predmet.
- téma, ktorá sa málo rieši : budovanie dôvery
- šikana detí od ostatných (spolužiakov) často závisí od situácie doma. Rodičia nechcú uveriť, že ich dieťa má problém. Dieťa môže byť týrané doma a vynahrádza si to na ostatných.
- bolo by dobré, ak by sa na školách učila aj sebaobrana, aby sa deti vedeli ochrániť
- pomohlo by mi keby v 9.ročníku sa mi niekto venoval pri výbere strednej školy. Niektorí, kto sa tomu rozumie jednoducho nie len povedať „vyberte si“ ale pomôcť žiakom pri výbere lebo je to dosť zásadná vec v živote. Napríklad aj pozvať na školu ľudí s rôznymi povolaniami aby povedali o svojej robote plusy a mínusy. Skrátka VIAC SA TOMU VENOVAŤ! Pomohlo by mi aj keby niekto nám ukáže rozpis prác koľko kto zarába atď. Nezanedbávať to!
- od základných škôl sa viac venovať témam, ako sú práva detí, oblastiam šikany a násilia
- už od základnej školy motivovať žiakov k výberu povolania (prednášky, ukážky, návštevy odborníkov z jednotlivých odvetví)
- viac riešiť šikany – efektívny štýl zmeny – nie vždy príjemný ale zato môže byť efektívny
- študenti by privítali osobu „zvonku“ (odborníka), ktorému sa môžu zdôveriť a hovoriť o problémoch v škole, či v rodine. Odborne spôsobilá osoba by na škole ponúkla svoje poradenstvo, ktoré by v prípade potreby mohli študenti využiť anonymne mimo prostredia školy.
- uvítali by sme formu vzdelávania cez aplikácie, ktoré používame : instagram, tiktok, reddit.
- mohli by sme sa zameriavať aj na rozumné ovládanie technológií, od kníh sme prešli k technológiám
- téma kyberšikany - na školách málo informácií, chýbajú informácie, žiaci vyhľadávajú potrebné informácie iba na nete
- téma aplikácií – dozvedieť sa viac vedomostí o aplikáciách zo strany dospelých
- pocit'ujem málo pozornosti od dospelých k deťom, nezaujímajú o činnosti v krúžkoch, o pocitoch detí
- málo vzdelávacích a preventívnych aktivít na školách
- viac diskutovať s psychológmi, preventivistami, rodičmi a tiež podporiť a mať kontaktné osoby na školách
- pri rôznych aktivitách a dotazníkoch chýba spätná väzba
- ako pomôcť: vzdelávať sa, stanovenie pravidiel aj v rodine, pomoc agresorom pri vzdelávaní aby mali lepšiu budúcnosť – ich integrácia
- chýba vzdelávanie k rodičovstvu

- chýba kontaktná osoba pre deti (mesto, škola)
- v škole chýba osoba, ktorej sa môžu deti zdôveriť (externý pracovník)
- na školách chýba sexuálna výchova! (sexuálne narážky učiteľov stredných škôl na žiačky)
- treba otvárať v škole témy ako je násilie a diskriminácia
- privítali by sme zmenu školských osnov – zastaraný systém
- riešiť sexuálne narážky učiteľov
- aby sa dalo brigádovať skôr, ale primerané práce k veku (napr. 12 ročný – kosiť trávu, 13 ročný – zametanie chodníkov)
- chcel by som viac šanci na brigádu a aj v mladšom veku
- privítal by som viac projektov ako je dnešný, s možnosťou vyjadriť a zúčastniť sa aj iným žiakom na báze dobrovoľnosti
- prišiel som sem s myšlienkou, že budem v telke
- máme málo výletov (maximálne 2x do roka)
- toto stretnutie sa malo stať už skôr.
- témy, ktoré treba otvárať: rasizmus, xenofóbia, ochrana obetí - poškodeného, obchod s bielym mäsom, únosy, znásilnenie (ako reagovať kebyže sa to stane nám)
- chcel by som sa viac orientovať v zákonoch o činoch spáchaných na deťoch (premlčacia doba) a tých, ktoré riešia politiku
- témy na diskusie: emocionálne zneužívanie (od učiteľa k dieťaťu), rasizmus, xenofóbia atď.
- prednášky orientované podľa veku: tabak/tabakové výrobky, LGBT komunity, nástrahy sociálnych sietí, eko témy aj akcie, alkohol a drogy, tiktok výzvy
- aj ťažké témy sprostredkovať zábavnou formou, aj umeleckou
- venovať sa viac prevenciou kriminality, nezačať sa o veciach baviť až keď sa niečo stane
- škola by mala byť povinná organizovať preventívne programy pre žiakov
- témy prednášok: kyberšikana, drogy, obchod s bielym mäsom, šikana, LGBT komunity, poznaj svoje práva všeobecné aj trestnoprávne, poznaj cesty pomoci napr. linky pomoci, ktoré by boli zverejnené na stránke školy
- zlepšenie a modernizovanie vzdelávania (prax, využiteľnosť v živote..)
- viac empatie pri zdravotnej starostlivosti alebo stretnutie sa s rodičmi
- málo sa upiera pozornosť na budúcnosť, či už ekológia, veľa ľudí to berie ako niečo čo tu nie je, ale ono to už tu je
- právo na modernizáciu školstva : nahradiť bifľovanie zážitkovým učením, exkurzie, viac praxe, zúžiť okruh predmetov a zamerať sa už na odborné predmety ktoré sa budú rozvíjať ďalej na SŠ a určovať smer práce
- málo sa venuje témam ako: právo na svoj názor (aj v škole aj doma)-za všetko rozhodujú len rodičia (otec je lekár aj ty musíš byť lekár, aj keď to dieťa nemá k tomu vzťah), schránka dôvery, právo na súkromie
- zaviesť na škole odborného pracovníka – dôverná osoba pre deti, ktorej sa nebudú báť zdôveriť sa o svojich problémoch
- právo na rozvoj záujmovej činnosti pre všetkých
- právo na bezbariérový prístup do škôl a všetkých inštitúcií pre postihnuté deti
- právo na striedavú starostlivosť v prípade rozvodu
- je zdĺhavé podpisovať rozhodnutia o dieťati aj zo strany matky aj ocka
- navrhujeme bezplatné zdravotníctvo
- právo telesne postihnutých detí na bezbariérový prístup v školách a úradných budovách

- právo detí na súkromie
- aby bolo vzdelávanie bezplatné
- navrhujeme príspevok na cestovanie dieťaťa alebo žiaka
- právo stretávať sa so svojim rodičom aj po rozvode – aby sa prihliadalo na záujmy dieťaťa
- rešpektovať názor na vieru a usmerňovať na vieru iba do istého veku
- vadí mi konzervatívnosť staršej generácie a zamedzovanie rozvoja/inovácií novej generácie
- zmenšiť memorovanie v škole a viac podporovať logické myslenie
- na školách by mali byť sociálni pedagógovia (trojuholníky: rodič-dieťa-sociálny pedagóg, ktoré by tieto situácie riešili)
- témy: každý deň bez násilia, deti a paragrafy, stále treba mať oči otvorené a rozprávať o tom, odporučiť odborníka a riešiť daný problém, psychické týranie je u detí horšie ako jedna facka, aj deti môžu byť niekedy v nepohode a nechce sa im vtedy nič robiť
- viac sa venovať téme psychického zdravia detí a mládeže : individuálne mesačné stretnutia so školským psychológom (pri potrebách aj častejšie), prednášky a aktivity
- vo vzdelávacom procese sa viac venovať príprave na život, napr. založenie živnosti, platenie daní a odvodov
- rozvoj voľnočasových aktivít pre mládež – jazykové kurzy pre mládež
- viac sa venovať problematike zdravého životného štýlu – zdravé produkty v školskom bufete, možnosti športového vyžitia
- menej nás tlačiť do vecí ktoré nás nebavia ale viac nás podporovať/zdokonaľovať vo veciach ktoré nám idú a bavia nás
- škola by nás mala viac naučiť organizovať si čas, musíme sa to naučiť sami. Musím sa učiť napriek tomu, že to nikdy nebudem využívať a to čo by som využila sa učiť nebudem, lebo nebudem mať čas.
- chýba mi jeden deň nič nerobenia
- máme radi školu kvôli novým vedomostiam, no nemáme ju radi preto, že nám zaberá „celý deň“ napr. v porovnaní s rodičmi oni majú po prácu voľno a my nie, my musíme robiť úlohy a učiť sa + koničky, a je málo voľného času. Na 2.stupni by sa mali žiaci špecifikovať a nie učiť sa všetci všetko rovnako
- pri zmenách v školskom systéme treba viac počúvať názor detí napr. cez školský parlament
- mladí ľudia a deti nevedia komunikovať – prejaviť svoj názor. Sú zvyknutý hovoriť cez niekoho –napr. cez predsedu triedy a podobne.
- navrhujeme prednášky na témy o šikane, kyberšikane, drogách, násilí a o ďalších problémoch vo svete
- chceli by sme na občianskej preberať dôležitejšie témy
- viac prednášok o drogách
- dospelí sa zaoberajú viac o fyzické zdravie ako o mentálne zdravie
- navrhujeme finančnú gramotnosť na školách od 5.ročníka, väčšie povedomie o svojich právach a vyučovacie hodiny o tom ako funguje náš svet
- zmenili by sme školský systém – formu výučby
- navrhujeme viac výberu v rámci školských predmetov
- vzdelávanie v IT priestore
- častejšie návštevy ľudí s daných povolání = prezentovanie povolání
- zlepšiť prístup k škole, starostlivosť
- spoločné diskusie medzi radou rodičov a zástupcov školského parlamentu

- zamerať sa na interaktívne miesta (chemické laboratórium, telocvičňa, knižnica..)
- chodiť na výlety zamerané na rôzne predmety
- komunikovať na rôzne dôležité témy (násilie, právo..)
- pestovateľské práce, domáce práce, technické práce...
- témy zamerané na spravodlivosť a lepší systém vo všetkých smeroch
- v rámci školy : na školách väčšia spravodlivosť, zveľaďiť prostredie, zamerať sa hlavne na podstatné veci ktoré chýbajú, väčšia IT gramotnosť na školách, častejšie školské aktivity, diskusie na rôzne dôležité témy
- zamerať sa na psychické zdravie, sebapoškodzovanie, LGBT+ komunity, bezpečnosť na internete
- našim spolužiakom by sa hodila prednáška o fajčení a tabaku
- je potrebné zmeniť školský systém (osnovy)
- viac sa venovať mentálnemu/psychickému zdraviu
- témy: mentálne psychické zdravie, nátlak na mladých ľudí, kyberšikana, ochrana detí pred sociálnymi sieťami
- témy: práva detí, duševné zdravie detí, trestné právo detí, riešenie šikany na deťoch a pomoc šikanovaným deťom
- navrhujeme zaujímavejšie prednášky, napr prostredníctvom hudby = väčší záujem detí
- v triede sme riešili takú tému vojny medzi Ukrajinou a Ruskom , inak sme mali len prednášku na 2.stupni o prevencii kriminality
- bola by dobrá lepšia informovanosť, napr cez influencerov
- navrhujeme : vytvoriť sieť (skupinu) odborníkov z daného regiónu, ktorá by bola nápomocná deťom, ktoré by ich poznali. Mohli by sa na nich hocikedy obrátiť, zavolať im.
- prednášky a besedy by sa mali robiť viac zážitkovo, možno s reálnymi obeťami napr. násilia, alkoholu, drogovu závislých. Deti by to potom brali viac vážne, ako keď majú len obyčajnú prednášku s človekom, ktorý nič také nezažil, len sa to naučil.
- lekár: dať prednosť hľadaniu príčiny/problému, nie dať do ruky krabičku liekov. Tiež oboznámenie sa s našim zdravotným stavom
- potreba dovozdelávať učiteľov (AJ) a tiež a rodičov
- potreba školského psychológa v každej škole
- je potrebné nás aj pri prednáškach na tieto témy zaujať, bývajú nudné
- čo by ste mohli viac robiť : viac prednášok a hodín na tieto témy, prednášanie zábavnejším a zaujímavejším spôsobom, hovoriť o tom s čím máme problém, málo venovania sa týmto témam, zlé vysvetlenie na OBN k právam , rodičia by mali k tomu viac viesť, mali by sme sa humanizovať a predchádzať šikane
- učitelia nie sú dostatočne informovaní, nevedia riešiť určité problémy
- témy: šikana (medzi žiakmi, učiteľ-žiak), fungovanie rodiny (ako vyzerá fungujúca rodina, čo by nemalo byť v rodine, práva detí a rodičov a ich povinnosti), Etiketa=ľudskosť=všímavosť (ako je vhodné sa správať, zaujímať sa), Sexuálna výchova a správanie (správanie sa v randení, konsent, bezpečnosť, sexuálne násilie), finančná gramotnosť, vypisovanie papierov na úrade =administratíva (Ako čo a kde funguje, ako sa orientovať v zákonoch, naše práva), Internetová gramotnosť (riziká sociálnych sietí, hoaxy, ako využiť sociálne siete), Osobný rozvoj (ako sa zlepšovať ako človek, cvičenie mysle, ako vyrtvať v hocičom), závislosti (alkohol, drogy, soc.siete), história školstva a detí (vznik

šikany, ako to fungovalo v školách v minulosti, ako sa prišlo na to že sa násilie rozrástlo, ako sa to stupňovalo a ako sa v minulosti k sebe deti a učitelia v školách správali)

- navrhujeme: väčšia informovanosť v rámci ZŠ a SŠ -najlepšie od externej osoby, aspoň 1 psychológ na škole, testy vhodnosti na výkon práce učiteľa, beseda s aktivitami, vypracovanie plánu ako postupovať pri porušovaní práv (šikana...), ktoré budú v každej triede + vystavenie kontaktov v triede, kde sa môžu v prípade potreby obrátiť
- téma: ako kontrolovať sociálne siete
- fóra ktoré tvoria pedagógovia, na vyjadrenie svojho názoru
- častejšie testovať a skúmať pedagógov či sú spôsobilí na prácu s deťmi
- rodičia by mali viac dôverovať deťom, aby mohli deti dôverovať viac rodičom.
- viac náučných hodín s otvorenou diskusiou
- viac počúvať názory a problémy iných (detí), klásť na ne väčší dôraz
- zvýšiť povedomie: cez sociálne siete, napr. formou krátkych zábavných videí, väčší záujem rodičov o právach svojich detí, diskutovať už v nižších ročníkoch, dávať do popredia príklady/udalosti, ktoré sa už deťom stali.
- témy: ochrana seba a ľudí okolo mňa, ekonomika, inflácia, výživné, informácie pre rodičov ako ich deti vnímajú rozvod, nepriame psychické násilie po rozvode na dieťať, málo sa venuje potrebám detí.
- témy: sexuálne zneužívanie v bežnom živote, šikana – po právnej aj psychologickej stránke, užívanie drog –legálne aj nelegálne
- hodiny v škole by nemali byť pod napätím
- vytvoriť program pre žiakov a učiteľov – rešpekt, úcta k žiakom, priateľstvo
- ako byť viac reálny na sociálnych sieťach – premyslieť si čo napíšeme
- dôležité je zlepšiť bezpečnosť na internete
- témy: sexuálna výchova, príklady zo života, nástrahy ktoré na nás číhajú, ako zareagovať na nevhodné správanie, ako reagovať na neznáme osoby, ako nájsť riešenie
- prednášky o správaní sa na internete
- sexuálna výchova : nerozdeľovať podľa pohlavia, ako funguje telo toho druhého, násilie a pornografia, prostitúcia, ochrana...
- povinná etická výchova pre všetkých
- témy: ako fungujú peniaze, politika, klimatická zmena, LGBTQ+
- na prednáškach v škole treba zlepšiť: ich opakovanie, prístup rodičov (terapia), dotazníky určené na zlé témy – mali by byť dôvernejšie, viac anonymné
- dotazníky nie sú brané vážne ani učiteľmi, nie to ešte žiakmi
- témy: sexuálna výchova : edukácia o ľudskom tele, pohlavný styk, sexuálne násilie, internet : správanie sa online, násilie, šikana, diskriminácia voči menšinám : rodové rozdiely, sexuálne orientácia, finančné rozdiely, rasové rozdiely
- navrhujeme aj prácu s učiteľmi, aby aj oni vedeli o týchto témach viac
- povinný školských psychológ
- zanedbávanie sexuálnej výchovy na školách,
- zlé prednášky bez diskusií a nudné
- zanedbávania dôležitých tém na riešenie: drogy, alkohol, aktuálne správy zo Slovenska aj sveta, tresty, obranné mechanizmy voči násiliu, predsudky: sexizmus, homo fobia, rasizmus, náboženstvo..

- témy: šikana detí, drogy, alkohol, tabak, posilňovanie empatie, tolerancie a rešpektovaniu názorov iných, sexuálna výchova a sexuálne zneužívanie (aj v rodinách)
- chceli by sme znevýhodneným ľuďom umožniť žiť ako ostatným

Po jednotlivých stretnutiach, sme účastníkom dali možnosť napísať nám spätnú väzbu:

- Bolo to super, určite by som prišla znova ☺
- Pekná skúsenosť, ďakujeme
- Bolo to dobré stretnutie, pri ktorom sme mali možnosť vyjadriť svoj názor. Prijemné prostredie, ľudia, naozaj to bolo dobré. Urobené skvelou formou. Vďaka.
- Prosím viac takýchto diskusií ☺
- Bolo to zaujímavé, boli tu fajn ľudia. 5 hviezdčiek.
- Toto stretnutie hodnotím pozitívne. Som rada, že aj deti mohli byť súčasťou rozhodovania o ich právach. Uvítala by som viac takýchto aktivít.
- Bolo to tuna veľmi super a som rád že som toho bol súčasťou.
- Veľmi sa mi páčilo sa rozprávať s ľuďmi s ktorými som mohla o tejto téme rozprávať a rada by som chcela prísť znova.
- Bolo to fajn, konečne sa berie názor toho koho sa to týka ☺
- Sme radi, že si vypočujete názor „detí“ a že vám to nie je ľahostajné. Veľmi sa mi to páčilo.
- Určite by som sa zúčastnil ešte raz, pretože to bolo super. Zmenila by som zlé veci, aby deti ktoré nemajú možnosť byť radostné tak by tú radosť dostali hneď a aby boli milované.
- ďakujeme že sme sa mohli podieľať na tomto projekte. Som veľmi rád, že sa aj deti mohli priamo podieľať na legislatívnej veci.
- 5 hviezdčiek
- Ďakujem za príjemný čas, ktorý som tu mohla zažiť, spoznať ľudí a otvorene sa rozprávať a bez strachu vyjadriť svoje názory. Je to úžasná vec a prijala by som takéto aktivity aj častejšie ☺
- Dávam 5 hviezdčiek. Super atmosféra, fajn kolektív, výborné občerstvenie, super spôsob vzdelávania, veľmi sa mi páčilo.
- Ďakujem sa príjemné dopoludnie s príjemnými ľuďmi. Určite by bolo super, keby sa takéto stretnutia organizovali častejšie. Ďakujeme.
- Páčila sa mi otvorenosť. Bolo to úžasné. Chcelo by to nabudúce viac času na diskusie a pokojne aj viac dní.
- Vynikajúce stretnutie. Komunikácia 10/10, občerstvenie 10/10. Ďakujeme!
- Skvelé stretnutie! Chcem vám veľmi poďakovať že som mohla byť súčasťou. ĎAKUJEM!
- Veľmi sa nám tu páčilo a ďakujeme za naplňajúcu diskusiu ☺
- Som rád že som sa mohol zúčastniť takejto akcie. Bolo to úžasné.
- Ďakujem za krásnu diskusiu. Veľa som sa dozvedela. Snáď sa naše nápady/myšlienky využijú.
- Veľmi sa mi tu páčilo, ďakujem za pozvanie. Dávam 5 hviezdčiek. Prajem pekný deň!
- Úžasné stretnutie s výborným jedlom. Ďakujeme.
- Zabavili sme sa. Super som sa tu porozprával. 11 z 10 bodov.
- Bolo to fajn. Mohlo by to byť dlhšie a častejšie.

- Páčilo sa mi tu, ďakujem že som tu mohla byť. Som rada že som vyjadrila svoje názory a boli prijaté, dúfame že budú využité. ĎAKUJEM.
- Mám veľa nápadov do školy. Páčilo sa mi to. VEĽMI. Niektoré nápady implementujeme do školy.
- Výborný spôsob výmeny a získavania nových informácií. Spätná väzba priamo od detí. Výborné názory mladých ľudí. Treba intenzívnejšie stretnutie takéhoto štýlu. Milé prekvapenie.
- Bolo to fajn, mohli sme vyjadriť svoje názory na čokoľvek. Super akcia a hádam pomôže.
- Bolo to fajn, podľa mňa je dôležité otvorene komunikovať.
- Bolo to dobre zorganizované, dobré témy ☺
- Mne sa to páčilo, veľa som sa dozvedela. Páčilo sa mi diskutovať o veciach, o ktorých so spolužiakmi moc nediskutujeme. Ďakujem za zážitok.
- Ďakujem že som tu mohol byť a mohol aj s niečím pomôcť a že som bol vypočutý. Ďakujem za jedlo a pitie a že som sa mohol uliat' zo školy.
- Ďakujem, dozvedela som sa tu toho veľmi veľa. Bolo to dosť zaujímavé. Som rada, že som tu mohla byť a dozvedieť sa nové veci, hlavne ako pomôcť druhým. ĎAKUJEM!